



Protocol tegen pesten

Johan de Witt-gymnasium

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding.....	3
Preventieve aanpak	3
Gedragsregels	3
Anti-pestcoördinator	3
Mentorlessen	3
Curatieve aanpak	4
Signaleren	4
In gesprek.....	4
Herstellen.....	4
Vervolg	4
Bijlage.....	5
Formulier klassenafspraken	5

Inleiding

Op het Johan de Witt-gymnasium streven we ernaar een veilige omgeving te creëren voor iedereen binnen de school. Je veilig en prettig voelen heeft immers een positief effect op het leerproces en de prestaties. Pestgedrag kan deze veiligheid schaden. Onder pestgedrag verstaan we herhaaldelijk gedrag dat fysieke en/of emotionele pijn bij een ander veroorzaakt en niet stopt wanneer het slachtoffer dat wil.

Wanneer signalen van pestgedrag worden gemeld, handelen we volgens dit protocol. In het protocol tegen pesten zijn drie fasen te onderscheiden: de preventieve aanpak, de curatieve aanpak (herstel en nazorg).

Preventieve aanpak

Gedragsregels

Binnen de school hanteren wij een aantal omgangsregels die bijdragen aan een sociaal veilig klimaat. Wij verwachten dat iedereen binnen onze school zich aan de volgende gedragsregels houdt:

- We respecteren elkaars identiteit en grenzen;
- We lossen conflicten op door met elkaar te praten;
- We luisteren naar elkaar en laten de ander uitpraten;
- We houden ons aan de schoolregels.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt bij pesten, houdt zich bezig met de implementatie van het anti-pestbeleid en geeft ondersteuning aan mentoren en afdelingsleiders. Wie de anti-pestcoördinator is, is te vinden in de schoolgids.

Mentorlessen

De mentor speelt een belangrijke rol in de groepsvorming en de sfeer in de klas. In alle jaarlagen besteedt de mentor aandacht aan:

- Kennismaking met elkaar en de mentor
- Gedragsregels en pesten
- Mediawijsheid

Het is de bedoeling dat alle leerlingen leren dat zij een mate van verantwoordelijkheid voor het welzijn van (leerlingen in) de groep. Tijdens mentorlessen wordt met de klas expliciet besproken wat pesten is en wat de gevolgen van pesten kunnen zijn. Daarnaast worden in de eerste klas afspraken gemaakt over de omgang met elkaar. Deze worden opgeschreven en door de leerlingen ondertekend. Een voorbeeld van een formulier met klassenafspraken is te vinden in de Bijlage. Daarbij wordt uitgelegd welke consequenties volgen wanneer iemand zich niet aan de gemaakte afspraken houdt.

Aangezien leerlingen ook via sociale media contact hebben met elkaar, zullen de mentoren tijdens de lessen over mediawijsheid aandacht besteden aan de online omgangsregels. Het is essentieel dat leerlingen begrijpen hoe zij daar respectvol en verantwoord kunnen communiceren. Verder is ons telefoonbeleid erop gericht het gebruik van telefoons te beperken tot de pauzetijden en alleen in de aula, om zo de kans op online pesten te verkleinen. Sociale media vallen niet onder ons communicatiesysteem en veel communicatie via deze media vindt buiten de school plaats. Daarnaast staan wij klassenapps niet toe. Wij nemen daarom geen verantwoordelijkheid over wat er gebeurt via deze netwerken. Ons beleid betreffende de aanpak voor zowel online- als offline pestgedrag vindt u onder het kopje 'Curatieve aanpak'.

Curatieve aanpak

Signaleren

Wanneer leerlingen, ouders of personeelsleden signalen van pesten opmerken, melden zij dit bij de mentor, de antipestcoördinator of een vertrouwenspersoon. Vervolgens wordt de melding besproken met de afdelingsleider en iemand uit het begeleidingsteam. Dit geldt voor zowel incidenten binnen als buiten de school, maar ook online. Hoewel de school niet verantwoordelijk is voor incidenten buiten de school of online, zullen we de leerling (pester en/of gepeste) opvangen en kan sociaal-emotionele begeleiding geboden worden door iemand van het begeleidingsteam of de schoolmaatschappelijk werker. Leerlingen en ouders kunnen indien nodig aangifte doen bij de politie en de afdelingsleider en mentor hierover te informeren.

In gesprek

De mentor of afdelingsleider spreekt allereerst met het slachtoffer en ouders om een inschatting te kunnen maken van de situatie en om te bepalen wat een passende vervolgstap is. Het slachtoffer wordt betrokken in dat besluit: er wordt uitgelegd welke stappen de school wil nemen en wanneer diegene er actief bij wordt betrokken. Met de dader wordt gesproken over de beschuldiging van het pesten en dat het niet naleven van de afspraken consequenties heeft. Zo wordt de situatie verder in kaart gebracht.

Herstellen

In de klas

Wanneer in een klas gepest wordt kan dat een signaal én veroorzaker van onveiligheid in de groep zijn. Een mogelijke eerste stap is daarom een klassengesprek of een activiteit om de veiligheid in de klas te herstellen. Het doel van deze activiteiten is de betrokkenheid van de leerlingen vergroten en bewustzijn creëren over de gemaakte afspraken binnen de groep. Deze lessen hebben een algemeen karakter, zodat het slachtoffer er niet op aangekeken kan worden. Zo kan het onderwerp de veilige school als maatschappelijk thema besproken worden.

Individueel

Wanneer een klassenactiviteit niet passend lijkt of het de situatie niet verbetert, worden gesprekken met het slachtoffer, de dader en andere betrokkenen georganiseerd. Ook ouders worden hierin betrokken. Voor zowel slachtoffer als dader kunnen via het begeleidingsteam gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker ingezet worden.

Afhankelijk van de ernst van het gedrag wordt door de schoolleiding besloten of het bij een gesprek en excuses aan het slachtoffer blijft, of dat er verdere maatregelen worden genomen. Tijdens een gesprek met het slachtoffer biedt de dader excuses aan en worden er omgangsafspraken gemaakt.

Vervolg

De signalen, gemaakte omgangsafspraken en ontwikkelingen worden in het leerlingvolgsysteem (SOM) vastgelegd. In een vervolggesprek wordt vastgesteld of er verbetering in het gedrag is opgetreden. Eventueel wordt een aantal vervolggesprekken gevoerd met de betrokkenen. Als tijdens die gesprekken blijkt dat leerlingen zich niet aan de afspraken houden, zal de schoolleiding bepalen welke maatregelen volgen.

Bijlage

Formulier klassenafspraken

1. We blijven van elkaar en elkaars spullen af
2. Iedereen mag zichzelf zijn
3. We lossen ruzies op door met elkaar te praten
4. We luisteren naar elkaar
5. We sluiten niemand buiten
6. Wat offline niet mag, mag online ook niet

<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>
<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>
<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>
<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>
<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>
<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>
<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>
<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>
<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>
<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>	<i>Naam:</i>