



Johan de Witt-gymnasium Dordrecht
Daar ben je thuis!

Bevorderingsnormen leerjaar 1-5



Inhoud

Inleidende bepalingen	3
Bevorderingsnormen Johan Junior	4
Overgang naar JJBK2	5
Overgang JJBK2 naar leerjaar 3	6
Bevorderingsnormen van leerjaar 1 naar leerjaar 2	7
Bevorderingsnormen van leerjaar 2 naar leerjaar 3	8
Bevorderingsnormen van leerjaar 3 naar leerjaar 4	9
Bevorderingsnormen van leerjaar 4 naar leerjaar 5	10
Bevorderingsnormen van leerjaar 5 naar leerjaar 6	12



Inleidende bepalingen

In dit document staat beschreven waaraan je als leerling moet voldoen om van de ene klas naar een volgende te mogen gaan. Per leerjaar wordt er een bevorderingsnorm beschreven, voor de leerjaren van Johan junior zijn er aparte bevorderingsnormen opgesteld. Ook voor de leerlingen van de examenklassen geldt een apart examenreglement. Regelingen rondom absentie, fraude en onregelmatigheden zijn opgenomen in het examenreglement wat te raadplegen valt op de website van het JDW.

Het bevorderen, bespreken of laten doubleren van leerlingen tijdens de overgangsvergadering wordt bepaald aan de hand van de bevorderingsnormen. Het resultaat van de bespreking is altijd “bevorderen” of “doubleren”. Leerlingen van leerjaar 1 t/m 5 mogen niet tweemaal doubleren in opeenvolgende leerjaren of in hetzelfde leerjaar. Bij de tweede maal doubleren zal de leerling verplicht onze school moeten verlaten.

De hieronder beschreven bevorderingsnormen vormen het uitgangspunt voor de overgangsvergadering. Waar we verwijzen naar hele cijfers, hebben we het over het cijfer van twee decimalen afgerond op één decimaal en vervolgens afgerond op een heel cijfer (5,45 wordt 5,5 en dus een 6 op het rapport). De vergadering kan gemotiveerd afwijken van deze normen ten gunste van een individuele leerling. Dergelijke besluiten zijn maatwerk en kunnen door andere leerlingen met vergelijkbare resultaten niet als precedent worden gebruikt. Ofwel er kunnen door anderen geen rechten aan worden ontleend.

De rector-bestuurder mandateert de docentenvergadering om te beslissen over de bevordering van een leerling conform het vastgestelde beleid. De schoolleiding behoudt zich het recht voor een leerling te bevorderen buiten bevorderingsnormen om, mits de bijzondere gronden op basis waarvan dat plaatsvindt, vóór de voorvergadering bekend waren bij de afdelingsleider. Daarnaast wordt er tijdens de overgangsvergadering altijd gekeken naar de persoonlijke ontwikkeling van een leerling. De leerling kan kansrijk worden bevorderd, ondanks het feit dat er niet aan alle overgangsnormen wordt voldaan. Een leerling kan niet meer dan één keer in de onderwijs carrière kansrijk worden bevorderd.

Doubleren is bij ons op school geen recht. De school beslist jaarlijks op grond van de bevorderingsnormen, de ontwikkeling van de leerling en het perspectief op een succesvolle voortzetting van de schoolloopbaan of doubleren, bevordering, afstroom of een andere route het meest passend is. Het overgangsbesluit is bindend voor leerling en ouder(s)/verzorgers.

Ten slotte geldt dat in alle gevallen waarin dit reglement niet voorziet de rector-bestuurder uiteindelijk een beslissing neemt.



Bevorderingsnormen Johan Junior

De Johan Junior brugklas (JJBK) is bedoeld om zeer jonge, hoogbegaafde leerlingen een goede start te laten maken in het voortgezet onderwijs. Omdat de leerlingen in de JJBK vaak kwetsbaar, maar in potentie succesvol zijn, is het nodig om het curriculum (en daarmee de bevorderingsnormen) passend te maken.

Vooraf in het eerste en deels in het tweede jaar, wordt er formatief gewerkt. Naast die formatieve evaluatie op vakniveau, kijken we ook naar de vooruitgang op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. In de JJBK worden de leerlingen intensief begeleid bij het ontwikkelen van executieve functies, metacognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden. De bevorderingsnormen voor de JJBK bestaan hierdoor niet alleen uit een beoordeling op vakniveau, maar we kijken ook naar de vooruitgang op het gebied van persoonlijke ontwikkeling.

Doelenkaarten

In het eerste jaar evalueren we formatief door middel van een leerdoelenkaart per vak. Aan het begin van de periode deelt de vakdocent de leerdoelen met de leerlingen. Tijdens de periode worden de leerdoelen bijgehouden en geëvalueerd door middel van formatief handelen. Voorbeelden hiervan zijn de observaties van de docent in de klas, opdrachten die tijdens de lessen worden gemaakt, onderwijsleergesprekken en eventueel korte, formatieve testen tijdens de les. Aan het einde van de periode maakt de vakdocent de doelenkaart volledig door per doel aan te geven of het doel wel, niet of deels behaald is. Ook schrijft de docent een persoonlijke evaluatie per leerling waarin aangegeven wordt wat de leerling al goed kan en waar we de komende periode aan gaan werken.

Vakkenoverzicht

Twee keer per jaar (periode drie en vijf) wordt er een vakkenoverzicht gemaakt (op basis van de leerdoelenkaarten) waarbij de leerlingen **rood**, **oranje** of **groen** kunnen scoren voor ieder vak. Hierin betekent groen dat de leerling op de goede weg is en dat de doelen voor dat vak grotendeels behaald zijn. Oranje betekent dat we een lichte zorg hebben voor het vak en rood betekent dat de leerling het vak erg lastig vindt. In beide gevallen gaan we met ouders in gesprek over de zorgen en maken we een passend plan van aanpak.

Persoonlijke ontwikkeling

Naast de cognitieve leerdoelen vinden we het belangrijk dat de leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van executieve, metacognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden. In deze persoonlijke ontwikkeling kijken we voor de overgang naar JJBK 2 naar de volgende onderdelen:

- Hoe ontwikkelen de executieve functies van de leerling? Hiervoor gebruiken we het scoreformulier van breinhelden. Twee keer per jaar vult de mentor (samen met de leerling) dit formulier in. We verwachten tussen beide meetmomenten ontwikkeling te zien.
- Wordt de leerling hier op school gelukkig? Hierbij kijken we naar sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en zelfredzaamheid.



Overgang naar JJBK2

Een leerling wordt bevorderd van JJBK1 naar JJBK2 als:

- Er in het vakkenoverzicht acht van de elf vakken met **groen** en niet meer dan twee vakken met **rood** beoordeeld zijn.
- Er voldoende groei zichtbaar is op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. Hierbij kijken we naar de checklist executieve lunches en naar het welbevinden van de leerling.

Eventuele zorgen rondom bevordering van JJBK1 naar JJBK2 delen we vroegtijdig met ouders. In JJBK1 vinden er vijf persoonlijke ontwikkelgesprekken plaats tussen mentoren van JJBK, ouders en de leerling. In deze gesprekken komen de doelenkaarten, het vakkenoverzicht en de voortgang op het gebied van persoonlijke ontwikkeling aan bod. Hierdoor kunnen zorgen rondom overgang vroegtijdig gesignaleerd en gedeeld worden met ouders. Mocht een leerling niet overgaan naar JJBK2, zoeken we (samen met ouders) naar een passende plek voor de leerling.



Overgang JJBK2 naar leerjaar 3

Ook in het tweede jaar van het programma van de Johan Junior brugklas wordt formatief gewerkt. Naast formatieve evaluatie bouwen we summatieve toetsen tijdens het jaar op. In het eerste half jaar krijgen de leerlingen van ieder vak één toets, verdeeld over de eerste twee toetsweken. Daarna wordt de intensiteit opgebouwd en de laatste twee toetsweken volgen de leerlingen hetzelfde toets- programma als leerjaar 2.

Naast toetsing worden de leerlingen in JJBK2 intensief begeleid op het gebied van persoonlijke ontwikkeling, leren leren, sociale vaardigheden en executieve functies. De bevorderingsnormen voor de JJBK bestaan hierdoor niet alleen uit een beoordeling op vakniveau, maar we kijken ook naar de vooruitgang op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. In deze persoonlijke ontwikkeling kijken we voor de overgang naar leerjaar 3 naar de volgende onderdelen:

- Hoe ontwikkelen de executieve functies van de leerling? Is de leerling in staat om het geleerde van de afgelopen twee jaar in de Johan Junior brugklas zelfstandig toe te passen en heeft de leerling daarin groei laten zien?
- Zien we kansen voor succesvolle plaatsing in leerjaar 3? Hierbij kijken we naar sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en zelfredzaamheid.

Op vakniveau wordt de leerling beoordeeld op alle vakken. Hierin volgen we dezelfde regeling van bevordering als geldt leerjaar 2.

Een leerling wordt bevorderd van JJBK2 naar leerjaar 3 als:

- Hij of zij voldoet aan de bevorderingsnormen van leerjaar 2 naar leerjaar 3;
- En als hij of zij daarnaast voldoende groei heeft doorgemaakt op het gebied van persoonlijke ontwikkeling, in het leren leren, sociale en executieve vaardigheden.

Wordt er niet voldaan aan bovenstaande bevorderingsnormen, dan wordt een leerling besproken in de docentenvergadering. In de docentenvergadering wordt formatieve evaluatie en persoonlijke ontwikkeling meegewogen. Vanuit de docentenvergadering volgt een advies voor de plaatsing van de leerling. Het advies wordt besproken met ouders en na zorgvuldige afweging door de afdelingsleider en mentoren volgt er een besluit. De leerling kan kansrijk worden bevorderd, ondanks het feit dat er niet aan alle overgangsnormen wordt voldaan.



Bevorderingsnormen van leerjaar 1 naar leerjaar 2

Een leerling wordt beoordeeld op alle vakken. Het cijfer wordt per vak bepaald door het gewogen gemiddelde van alle behaalde resultaten. Een leerling wordt bevorderd bij ten hoogste drie tekortpunten in twee vakken, waarbij elk tekortpunt gecompenseerd moet worden. Tevens geldt dat de som van de afgeronde eindcijfers voor beide klassieke talen 11 is, waarbij het laagste afgeronde cijfer niet lager dan een afgeronde 4 mag zijn. Het cijfer 5 geldt als één tekortpunt en het cijfer 4 als twee tekortpunten.

Toelating tot het leerjaar 2

Een leerling is bevorderd van leerjaar 1 naar leerjaar 2 als:

- alle cijfers een 6 of hoger zijn; of
- er voor één vak een 5 is behaald en alle andere cijfers een 6 of hoger zijn; of
- er twee keer een 5 behaald is en alle andere cijfers een 6 of hoger zijn, waarbij er ten hoogste één 5 behaald is voor de vakken Nederlands, Engels of wiskunde en het gemiddelde van alle cijfers tenminste 6 is.
- er één gemiddelde 4 is die niet behaald is voor Nederlands, Engels, wiskunde of een klassieke taal (gemeenschappelijk deel) en alle andere gemiddelde cijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van alle afgeronde cijfers een 6 is.
- er één keer een 5 is behaald en één keer een 4 is behaald, mits het cijfer 4 niet behaald is voor Nederlands, Engels, wiskunde of een klassieke taal (gemeenschappelijk deel) en het gemiddelde van alle cijfers een 6 is.

Voor toelating tot het volgende leerjaar geldt ook dat alle toetsen en praktische opdrachten uit leerjaar 1 zijn gemaakt en dat alle handelingsdelen voor leerjaar 1 voldoende zijn afgesloten.

Compensatieregeling

- één 5 moet gecompenseerd worden door een 7 of hoger;
- één 4 moet gecompenseerd worden door twee cijfers die een 7 of hoger zijn;
- één 3 kan niet gecompenseerd worden;
- één 8, 9 of 10 mag eenmaal geteld worden als tweemaal 7.

Regeling cum laude bevordering

Een leerling wordt cum laude bevorderd indien het gemiddelde van alle afgeronde cijfers op het eindrapport 8,0 tot 9,0 is en geen enkel eindcijfer lager is dan een 7,0. Bij een 7,99 gemiddeld is er geen sprake van cum laude. In de praktijk betekent dit dat een 7,0 gecompenseerd moet worden met een 9,0 of hoger.

Een leerling wordt summa cum laude bevorderd indien het gemiddelde van alle afgeronde cijfers op het eindrapport 9,0 is of hoger en geen enkel eindcijfer lager is dan een 8,0. Bij een 8,99 gemiddeld is er geen sprake van summa cum laude.

Fraude/plagiaat

Indien een leerling van leerjaar 1 zich ten aanzien van het schoolwerk aan onrechtmatigheid schuldig maakt of heeft gemaakt, kan de afdelingsleider van leerjaar 1 maatregelen nemen.

Onregelmatigheden kan plagiaat, spieken, gebruik van mobiele telefoon of een ander hulpmiddel waarmee datacommunicatie mogelijk is, overleggen met medeleerling(en) tijdens toets en dergelijke ongeoorloofde handelingen betreffen. Een maatregel kan zijn dat het cijfer 1,0 wordt toegekend voor het desbetreffende onderdeel.



Bevorderingsnormen van leerjaar 2 naar leerjaar 3

Een leerling wordt beoordeeld op alle vakken. Het cijfer wordt per vak bepaald door het gewogen gemiddelde van alle behaalde resultaten. Een leerling wordt bevorderd bij ten hoogste drie tekortpunten in twee vakken, waarbij elk tekortpunt gecompenseerd moet worden. Tevens geldt dat de som van de afgeronde eindcijfers voor beide klassieke talen 11 is, waarbij het laagste afgeronde cijfer niet lager dan een afgeronde 4 mag zijn. Het cijfer 5 geldt als één tekortpunt en het cijfer 4 als twee tekortpunten.

Toelating tot het leerjaar 3

Een leerling is bevorderd van leerjaar 2 naar leerjaar 3 als:

- alle cijfers een 6 of hoger zijn; of
- er voor één vak een 5 is behaald en alle andere cijfers een 6 of hoger zijn; of
- er twee keer een 5 behaald is en alle andere cijfers een 6 of hoger zijn, waarbij er ten hoogste één 5 behaald is voor de vakken Nederlands, Engels of wiskunde en het gemiddelde van alle cijfers tenminste 6 is.
- er één gemiddelde 4 is die niet behaald is voor Nederlands, Engels, wiskunde of een klassieke taal (gemeenschappelijk deel) en alle andere gemiddelde cijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van alle afgeronde cijfers een 6 is.
- er één keer een 5 is behaald en één keer een 4 is behaald, mits het cijfer 4 niet behaald is voor Nederlands, Engels, wiskunde of een klassieke taal (gemeenschappelijk deel) en het gemiddelde van alle cijfers een 6 is.

Voor toelating tot het volgende leerjaar geldt ook dat alle toetsen en praktische opdrachten uit leerjaar 2 zijn gemaakt en dat alle handelingsdelen voor leerjaar 2 voldoende zijn afgesloten.

Compensatieregeling

- één 5 moet gecompenseerd worden door een 7 of hoger;
- één 4 moet gecompenseerd worden door twee cijfers die een 7 of hoger zijn;
- één 3 kan niet gecompenseerd worden;
- één 8, 9 of 10 mag eenmaal geteld worden als tweemaal 7.

Regeling cum laude bevordering

Een leerling wordt cum laude bevorderd indien het gemiddelde van alle afgeronde cijfers op het eindrapport 8,0 tot 9,0 is en geen enkel eindcijfer lager is dan een 7,0. Bij een 7,99 gemiddeld is er geen sprake van cum laude. In de praktijk betekent dit dat een 7,0 gecompenseerd moet worden met een 9,0 of hoger.

Een leerling wordt summa cum laude bevorderd indien het gemiddelde van alle afgeronde cijfers op het eindrapport 9,0 is of hoger en geen enkel eindcijfer lager is dan een 8,0. Bij een 8,99 gemiddeld is er geen sprake van summa cum laude.

Fraude/plagiaat

Indien een leerling van leerjaar 2 zich ten aanzien van het schoolwerk aan onrechtmatigheid schuldig maakt of heeft gemaakt, kan de afdelingsleider van leerjaar 2 maatregelen nemen.

Onregelmatigheden kan plagiaat, spieken, gebruik van mobiele telefoon of een ander hulpmiddel waarmee datacommunicatie mogelijk is, overleggen met medeleerling(en) tijdens toets en dergelijke ongeoorloofde handelingen betreffen. Een maatregel kan zijn dat het cijfer 1,0 wordt toegekend voor het desbetreffende onderdeel.



Bevorderingsnormen van leerjaar 3 naar leerjaar 4

Een leerling wordt beoordeeld op alle vakken. Het cijfer wordt per vak bepaald door het gewogen gemiddelde van alle behaalde resultaten. Een leerling wordt bevorderd bij ten hoogste drie tekortpunten in twee vakken, waarbij elk tekortpunt gecompenseerd moet worden. Het cijfer 5 geldt als één tekortpunt en het cijfer 4 als twee tekortpunten.

Toelating tot het leerjaar 4

Een leerling is bevorderd van leerjaar 3 naar leerjaar 4 als:

- alle cijfers een 6 of hoger zijn; of
- er voor één vak een 5 is behaald en alle andere cijfers een 6 of hoger zijn; of
- er twee keer een 5 behaald is en alle andere cijfers een 6 of hoger zijn, waarbij er ten hoogste één 5 behaald is voor de vakken Nederlands, Engels of wiskunde en het gemiddelde van alle cijfers tenminste 6 is.
- er één gemiddelde 4 is die niet behaald is voor Nederlands, Engels, wiskunde of een klassieke taal (gemeenschappelijk deel) en alle andere gemiddelde cijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van alle afgeronde cijfers een 6 is.
- er één keer een 5 is behaald en één keer een 4 is behaald, mits het cijfer 4 niet behaald is voor Nederlands, Engels, wiskunde of een klassieke taal (gemeenschappelijk deel) en het gemiddelde van alle cijfers een 6 is.

Voor toelating tot het volgende leerjaar geldt ook dat alle toetsen en praktische opdrachten uit leerjaar 3 zijn gemaakt en dat alle handelingsdelen voor leerjaar 3 voldoende zijn afgesloten.

Compensatieregeling

- » één 5 moet gecompenseerd worden door een 7 of hoger;
- één 4 moet gecompenseerd worden door twee cijfers die een 7 of hoger zijn;
- één 3 kan niet gecompenseerd worden;
- één 8, 9 of 10 mag eenmaal geteld worden als tweemaal 7.

Regeling cum laude bevordering

Een leerling wordt cum laude bevorderd indien het gemiddelde van alle afgeronde cijfers op het eindrapport 8,0 tot 9,0 is en geen enkel eindcijfer lager is dan een 7,0. Bij een 7,99 gemiddeld is er geen sprake van cum laude. In de praktijk betekent dit dat een 7,0 gecompenseerd moet worden met een 9,0 of hoger.

Een leerling wordt summa cum laude bevorderd indien het gemiddelde van alle afgeronde cijfers op het eindrapport 9,0 is of hoger en geen enkel eindcijfer lager is dan een 8,0. Bij een 8,99 gemiddeld is er geen sprake van summa cum laude.

Fraude/plagiaat

Indien een leerling van leerjaar 3 zich ten aanzien van het schoolwerk aan onrechtmatigheid schuldig maakt of heeft gemaakt, kan de afdelingsleider van leerjaar 3 maatregelen nemen.

Onregelmatigheden kan plagiaat, spieken, gebruik van mobiele telefoon of een ander hulpmiddel waarmee datacommunicatie mogelijk is, overleggen met medeleerling(en) tijdens toets en dergelijke ongeoorloofde handelingen betreffen. Een maatregel kan zijn dat het cijfer 1,0 wordt toegekend voor het desbetreffende onderdeel.



Bevorderingsnormen van leerjaar 4 naar leerjaar 5

In het vierde leerjaar tellen cijfers voor toetsen en overige opdrachten als voortgangscijfer en/of als onderdeel van het examendossier. Voor toelating tot het vijfde leerjaar wordt er alleen gekeken naar het gemiddelde voortgangscijfer per vak verzameld in het voortgangsdossier.

Voor de overgang van leerjaar 4 naar leerjaar 5 wordt het cijfer van het vak dat deel uitmaakt van het combinatiecijfer (maatschappijleer) afgerond op een heel cijfer.

Toelating tot het leerjaar 5

Een leerling is bevorderd van leerjaar 4 naar leerjaar 5 als:

- alle cijfers een 6 of hoger zijn; of
- er voor één vak een 5 is behaald en alle andere cijfers een 6 of hoger zijn; of
- er twee keer een 5 behaald is en alle andere cijfers een 6 of hoger zijn, waarbij er ten hoogste één 5 behaald is voor de vakken Nederlands, Engels of wiskunde en het gemiddelde van alle cijfers tenminste 6 is.
- er één gemiddelde 4 is die niet behaald is voor Nederlands, Engels, wiskunde of een klassieke taal (gemeenschappelijk deel) en alle andere gemiddelde cijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van alle afgeronde cijfers een 6 is.
- er één keer een 5 is behaald en één keer een 4 is behaald, mits het cijfer 4 niet behaald is voor Nederlands, Engels, wiskunde of een klassieke taal (gemeenschappelijk deel) en het gemiddelde van alle cijfers een 6 is.

Voor toelating tot het volgende leerjaar geldt ook dat alle toetsen en praktische opdrachten uit leerjaar 4 zijn gemaakt en dat alle handelingsdelen voor leerjaar 4 voldoende zijn afgesloten.

Regelingen rondom absentie, fraude en onregelmatigheden zijn opgenomen in het examenreglement wat te raadplegen valt op de website van het JDW.

Compensatieregeling

- één 5 moet gecompenseerd worden door een 7 of hoger;
- één 4 moet gecompenseerd worden door twee cijfers die een 7 of hoger zijn;
- één 3 kan niet gecompenseerd worden;
- één 8, 9 of 10 mag eenmaal geteld worden als tweemaal 7.

Regeling cum laude bevordering

Een leerling wordt cum laude bevorderd indien het gemiddelde van alle afgeronde cijfers op het eindrapport 8,0 tot 9,0 is en geen enkel eindcijfer lager is dan een 7,0. Bij een 7,99 gemiddeld is er geen sprake van cum laude. In de praktijk betekent dit dat een 7,0 gecompenseerd moet worden met een 9,0 of hoger.

Een leerling wordt summa cum laude bevorderd indien het gemiddelde van alle afgeronde cijfers op het eindrapport 9,0 is of hoger en geen enkel eindcijfer lager is dan een 8,0. Bij een 8,99 gemiddeld is er geen sprake van summa cum laude.



Fraude/plagiaat

Indien een leerling van leerjaar 4 zich ten aanzien van het schoolwerk aan onrechtmatigheid schuldig maakt of heeft gemaakt, kan de afdelingsleider van leerjaar 4 maatregelen nemen.

Onregelmatigheden kan plagiaat, spieken, gebruik van mobiele telefoon of een ander hulpmiddel waarmee datacommunicatie mogelijk is, overleggen met medeleerling(en) tijdens toets en dergelijke ongeoorloofde handelingen betreffen. Een maatregel kan zijn dat het cijfer 1,0 wordt toegekend voor het desbetreffende onderdeel.



Bevorderingsnormen van leerjaar 5 naar leerjaar 6

In het vijfde leerjaar tellen cijfers voor toetsen en overige opdrachten als voortgangscijfer en/of als onderdeel van het examendossier. Voor toelating tot leerjaar 6 wordt er alleen gekeken naar het gemiddelde voortgangscijfer per vak verzameld in het voortgangsdossier. Het kan dus zo zijn dat er een behoorlijk verschil zit tussen het examendossier en het voortgangsdossier.

Toelating tot leerjaar 6

Een leerling is bevorderd van leerjaar 5 naar leerjaar 6 als:

- alle cijfers zes of hoger zijn; of
- er voor één vak het cijfer vijf behaald is en alle andere cijfers zes of hoger zijn; of
- er twee vijven behaald zijn, en alle andere cijfers zes of hoger zijn, waarbij er ten hoogste één vijf behaald is voor de vakken Nederlands, Engels of wiskunde en het gemiddelde van alle afgeronde cijfers tenminste 6,0 is
- er één vier is die niet behaald is voor Nederlands, Engels, wiskunde of een klassieke taal (gemeenschappelijk deel) en alle andere cijfers zes of hoger zijn en het gemiddelde van alle afgeronde cijfers tenminste 6,0 is
- er één vijf en één vier is, mits het cijfer vier niet behaald is voor Nederlands, Engels, wiskunde of een klassieke taal (gemeenschappelijk deel) en het gemiddelde van alle cijfers tenminste 6,0 is.

Voor de bevordering geldt ook dat alle toetsen en praktische opdrachten uit leerjaar 5 zijn gemaakt en dat de handelingsdelen voor leerjaar 5 voldoende zijn afgesloten. Bovendien dienen de werkzaamheden m.b.t. het profielwerkstuk door de begeleider als voldoende beoordeeld te zijn. Regelingen rondom absentie, fraude en onregelmatigheden zijn opgenomen in het examenreglement wat te raadplegen valt op de website van het JDW.

Compensatieregeling

- één 5 moet gecompenseerd worden door een 7 of hoger;
- één 4 moet gecompenseerd worden door twee cijfers die een 7 of hoger zijn;
- één 3 kan niet gecompenseerd worden;
- één 8, 9 of 10 mag eenmaal geteld worden als tweemaal 7.

Regeling cum laude bevordering

Een leerling wordt cum laude bevorderd indien het gemiddelde van alle afgeronde cijfers op het eindrapport 8,0 tot 9,0 is en geen enkel eindcijfer lager is dan een 7,0. Bij een 7,99 gemiddeld is er geen sprake van cum laude. In de praktijk betekent dit dat een 7,0 gecompenseerd moet worden met een 9,0 of hoger.

Een leerling wordt summa cum laude bevorderd indien het gemiddelde van alle afgeronde cijfers op het eindrapport 9,0 is of hoger en geen enkel eindcijfer lager is dan een 8,0. Bij een 8,99 gemiddeld is er geen sprake van summa cum laude.



Fraude/plagiaat

Indien een leerling van leerjaar 5 zich ten aanzien van het schoolwerk aan onrechtmatigheid schuldig maakt of heeft gemaakt, kan de afdelingsleider van leerjaar 5 maatregelen nemen.

Onregelmatigheden kan plagiaat, spieken, gebruik van mobiele telefoon of een ander hulpmiddel waarmee datacommunicatie mogelijk is, overleggen met medeleerling(en) tijdens toets en dergelijke ongeoorloofde handelingen betreffen. Een maatregel kan zijn dat het cijfer 1,0 wordt toegekend voor het desbetreffende onderdeel.