



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



JOHAN DE WITT-GYMNASIUM (20KZ00)

2025-2026

Oranjepark 11
3311 LP Dordrecht

1.	INLEIDING	2
2.	ONZE SCHOOL & PASSEND ONDERWIJS	3
2.1.	<i>Algemene gegevens.....</i>	3
2.2.	<i>Visie</i>	4
2.3.	<i>Onderwijs en ondersteuning</i>	6
2.4.	<i>Inspectiebeoordeling</i>	8
3.	ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VAN ONZE SCHOOL.....	9
3.1.	<i>Specialisten.....</i>	9
3.2.	<i>Voorzieningen.....</i>	11
3.3.	<i>Onderwijsaanbod</i>	12
3.4.	<i>Methoden</i>	13
3.5.	<i>Fysieke ruimten.....</i>	14
3.6.	<i>Protocollen.....</i>	15
3.7.	<i>Leerkrachtvaardigheden.....</i>	16
4.	ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING	18
4.1.	<i>Ondersteuningsroute binnen de school.....</i>	18
4.2.	<i>Samenwerking met kern- en ketenpartners</i>	19
5.	PLANVORMING EN CYCLISCH WERKEN	21
5.1.	<i>Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....</i>	21
5.2.	<i>Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)</i>	21
6.	BIJLAGE	23
6.1.	<i>Overzicht specialisten</i>	23

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1. Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2025
Naam van onze school	Johan de Witt-gymnasium
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Johan de Witt-gymnasium te Dordrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs Dordrecht VO
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Johan de Witt-gymnasium biedt een gevarieerd lesaanbod dat aansluit bij verschillende leerstijlen, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Er wordt klassikaal lesgegeven in activerende directe instructie maar er is ook ruimte voor coöperatieve werkvormen.

Onze school biedt een stimulerend en ambitieus leerklimaat en wil zich kenmerken door een op ontwikkeling en op groei gerichte houding. Binnen ons onderwijs is er zowel aandacht voor het aanleren van vakken en – bekwaamheden op VWO+-niveau als voor het ontwikkelen van vaardigheden die belangrijk zijn voor het welbevinden en een evenwichtig leven. Het gymnasiale leren is merkbaar in de toename van de capaciteit van een leerling om zelf na te denken en kennis en vaardigheden flexibel toe te passen. Dat geldt ook zeker voor de vakken die ons onderscheiden van het atheneum: Grieks en Latijn. Ons onderwijs heeft de bedoeling om leerlingen wijzen van (wetenschappelijk en kritisch) denken aan te leren, een dialoog te voeren en begrip voor andere perspectieven te ontwikkelen.

Binnen en buiten de vakken wordt er gestreefd naar verdieping en verbreding van het onderwijsaanbod. De persoonlijke ontwikkeling van een leerling kan niet optimaal zijn zonder dat een leerling zichzelf leert verhouden tot andere mensen en de maatschappij c.q. wereld. Bij deze burgerschapsvorming is de context van de klassieke taal en de brede aandacht voor cultuur een extra decor van verwondering, zelfregulering en nieuwsgierigheid.

Onze visie op passend onderwijs

Op het Johan de Witt-gymnasium willen we heel graag zo goed mogelijk voorzien in de ondersteuningsbehoefte van al onze leerlingen. Het grootste deel van de leerlingen heeft voldoende aan de reguliere mentorbegeleiding. Soms is er milde ondersteuning nodig, maar er zijn ook zeker leerlingen bij die veel meer aandacht en begeleiding nodig hebben. Al deze leerlingen willen we helpen om uiteindelijk een mooi diploma op onze school te behalen.

Ondersteuning vanuit Passend Onderwijs: elke school binnen het samenwerkingsverband Dordrecht kan gelden aanvragen om leerlingen te begeleiden. Als school doen we dit voor verschillende problematieken. Hierbij kan worden gedacht aan: executieve functies, motivatieproblemen, leerproblemen, mindset, omgaan met prestatiedruk of het omgaan met een DSM-diagnose. Bij alle gebieden is er voornamelijk aandacht voor de invloed van didactische en sociaal- emotionele problemen op het kunnen omgaan met het schoolwerk.

De grens met hulp op het gebied van persoonlijke ontwikkeling is natuurlijk dun en we doen ons uiterste best om leerlingen verder te helpen. Het doel hierbij is dat we willen dat leerlingen de school verlaten met voldoende tools om ook het volwassen leven 'aan te kunnen'. Het betrekken van ouders is hierbij van belang en in sommige gevallen moet er worden doorverwezen naar de

jeugdhulpverlening. Indien dit het geval is dan zijn we als school goed in staat om deze eventuele hulpverlening te betrekken bij de begeleiding op school (van de mentor of vanuit Passend Onderwijs).

De uitvoering van de begeleiding Passend Onderwijs ligt in de handen van externe partijen. Dit gaat voornamelijk om personen met veel expertise op de bovenstaande probleemgebieden. We streven ernaar om deze uitvoerders nauw te betrekken in de school zodat er sprake is van korte lijnen tussen mentoren en vakdocenten.

2.3. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Johan de Witt-gymnasium is een openbare school. Eén van onze belangrijkste maatschappelijke opdrachten is vorm en inhoud geven aan het openbare karakter van de school. Op onze school is ieder kind en iedere medewerker welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De leerlingen op onze school leren respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Wij besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen individuen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. We onderscheiden ons van andere vwo-scholen door ons kleinschalige categorale karakter. Leerlingen die zich bij ons inschrijven, willen graag blijven omdat ze zich bij ons thuis voelen, ook als dat van hen extra inspanningen vraagt. Dat maakt dat onze sterk betrokken medewerkers ook hun uiterste best doen om leerlingen niet te laten afstromen. Omdat onze leerlingen meer dan gemiddeld gemotiveerd en getalenteerd zijn, kan het aanbod van de vakken, dat vanwege de roosterruimte voor de klassieke talen in minder contacttijd geprogrammeerd is, van zichzelf rijker en verdiepender zijn. We verwachten van onze leerlingen dat zij, naast een hoeveelheid nieuws- en leergierigheid, ook doorzettingsvermogen en veerkracht hebben of ontwikkelen. Wij realiseren ons dat een eventueel elitair imago een tegenwicht verdient door inclusief te willen zijn voor sociale klimmers en leerlingen met een migratie-achtergrond. Daarnaast bieden we in bepaalde gevallen ook kansen aan leerlingen met een havo/vwo-advies.

Sterke punten in onze ondersteuning

In de basisondersteuning wordt op onze school veel aandacht besteed aan het aanleren van executieve vaardigheden. Zo hebben we inmiddels een goed werkende schoolwerkbegeleiding geïmplementeerd binnen de school, genaamd Tablinum. In het Tablinum kunnen leerlingen zich onder begeleiding van studiecoaches voorbereiden op de toetsweek en wordt er gewerkt aan studievoordigheden. Ook kunnen leerlingen na schooltijd op eigen initiatief in het Tablinum hun huiswerk maken. Daarnaast is er begeleiding voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel vlak. Binnen het begeleidingsteam wordt dit opgepakt, maar ook externen worden betrokken bij de begeleiding van leerlingen die dit nodig hebben. Ook is het mogelijk om leerlingen een aangepast individueel lesprogramma aan te bieden. Zo kunnen leerlingen in bijzondere gevallen bijvoorbeeld 2 jaar over een lesjaar doen, terwijl leerlingen die extra uitdaging nodig hebben vakken volgen in 2 verschillende leerjaren.

Daarnaast is er veel aandacht voor meer- en hoogbegaafden. We hebben verschillende projecten binnen school waarbij deze leerlingen extra worden uitgedaagd. We zijn in schooljaar 2023-2024 gestart met een HB-klas, de Johan Junior Brugklas, speciaal voor heel jonge, hoogbegaafde leerlingen die klaar zijn op de basisschool. In deze klas ligt de nadruk niet op leerprestaties, maar juist op het welbevinden van de leerlingen. Deze leerlingen moeten weer leren dat school leuk is, ze moeten weer een goed zelfbeeld krijgen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is niet ingericht op leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek of ernstige sociaal-emotionele problematiek. Ditzelfde geldt voor leerlingen met ernstige visuele en auditieve beperkingen. Ook leerlingen met een dubbele diagnose, denk aan autisme in combinatie met adhd kunnen we niet bieden wat zij nodig hebben. Verder lopen wij tegen de grenzen van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan bij leerlingen met een forse taalachterstand. Wij zijn niet ingericht op goed NT2 onderwijs. Daarnaast verwachten we van onze leerlingen voldoende cognitieve talenten. Als ze hieraan niet voldoen zullen we niet in staat zijn deze leerlingen met een diploma van school te laten gaan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Er zijn een aantal ambities en ontwikkeldoelen waaraan de komende tijd gewerkt wordt.

- We vinden als inclusieve school dat er meer moet worden geïnvesteerd in het begeleiden van leerlingen met een achterstand in de ontwikkeling van de Nederlandse taal. We zullen hier de komende tijd een ontwikkeling in moeten doormaken.
- Op onze school zitten veel meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen (voornamelijk meisjes) zijn extra vatbaar voor faalangst en (vaak daaruit voortvloeiend) perfectionisme. In de begeleiding wordt hier al aandacht aan besteed, maar zal in de toekomst worden uitgediept. In deze lijn valt ook motivatieproblematiek. Dit komt vooral voor bij jongens. We willen binnen de school een training hiervoor ontwikkelen.
- We zijn ons verder aan het bekwamen in het ondersteunen van leerlingen met dyslexie. We willen deze leerlingen extra begeleiding / training geven.

2.4. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-2-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyslexiespecialist			
Gedragswetenschapper (SWV)			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Toelichting specialisten

Dyslexiespecialist: Als er door de mentoren of vakdocenten bij een leerling vermoedens zijn van dyslexie kunnen we op school een dyslexiescreening afnemen. Naar aanleiding van de uitkomst hiervan kan ouders worden geadviseerd over het eventueel uitvoeren van een dyslexieonderzoek. Bij leerlingen die een dyslexieverklaring hebben adviseert de dyslexiecoach hoe de leerling op school ondersteund kan worden, bijvoorbeeld door het inzetten van faciliteiten (laptop, gesproken boeken) of tijdverlenging bij toetsen.

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist: Met leerproblemen bij leerlingen die nog nooit leerproblemen hebben gehad hebben wij inmiddels ruime ervaring opgedaan. Het gaat om de snelle denkers, die toch ondersteuning nodig hebben om de leerproblemen op hun niveau op te lossen. Soms helpt het deze leerlingen door ze juist te laten versnellen of verbreden in een paar vakken.

Autismespecialist: Vanuit gelden van het SWV hebben we een autisme-coach binnen school. De begeleiding is gericht op het versterken van de zelfredzaamheid van de leerling met autisme. Door het aanleren van nieuwe vaardigheden en nieuwe strategieën wordt er ingezet op tijdelijke begeleiding die resulteren in langdurige verandering van gedrag. Denk hierbij aan het versterken van de executieve functies (plannen organiseren/leerstrategieën eigen maken/ emotie-regulatie). Daarnaast kan het passend zijn om gebeurtenissen te leren begrijpen en strategieën/routes ontwikkelen, die in het vervolg ingezet kunnen worden. De reguliere individuele begeleiding vindt plaats binnen de onderwijs-setting. Om de individuele begeleiding te kunnen laten slagen wordt er begeleid vanuit de gehele context; gedurende de begeleiding is er altijd sprake van samenwerking met professionals van de school en/of ouders/verzorgers. Op verzoek of in overleg kan er coaching worden geboden aan betrokken professionals van school. Dit gebeurt op basis van de individuele hulpvraag van de leerling en is gericht op het toenemen van de vaardigheden van de professional.

3.2. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

Toelichting voorzieningen

Met ingang van schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de twee-jarige Johan Junior Brugklas. Dit is een klas voor zeer jonge, hoogbegaafde leerlingen (nog geen 11 op 01-09 van het startende schooljaar) die al klaar zijn op de basisschool en waarvoor daar geen adequate begeleiding meer mogelijk is. In de Johan Junior Brugklas kunnen ze een goede start maken in het middelbaar onderwijs.. Dit met een passend curriculum. Het is de bedoeling leerlingen - zeker in het eerste jaar - intensief te begeleiden bij het ontwikkelen van executieve functies (bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, frustratietolerantie, planningsvaardigheden) metacognitieve en sociale vaardigheden.

Onze deeltijdvoorziening hebben we in de vorm van de Johan Junior middag

We bieden tijdens deze middagen tweewekelijks lessen en projecten aan die zijn gericht op het verbreden en verdiepen van kennis van cognitief snelle leerlingen uit groep 7 en 8 die verder willen en kunnen dan wat hen op de basisschool aan verbreding en verdieping wordt aangeboden. Uitgangspunt is, dat de Intern Begeleider op de basisschool geen mogelijkheden meer heeft tot het aanbieden van extra uitdaging voor de leerling.

3.3. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

- Examentraining is een vorm van extra onderwijs die zich specifiek richt op het voorbereiden van leerlingen op hun examens. Het doel van een examentraining is om leerlingen te helpen hun examenstof beter te begrijpen en te beheersen, zodat zij betere resultaten kunnen behalen op hun examens. Examentrainingen worden vaak aangeboden in de vorm van intensieve cursussen, waarin leerlingen onder begeleiding van docenten extra oefeningen maken en feedback krijgen op hun prestaties.
- Training studievoordigheden is een vorm van onderwijs die gericht is op het aanleren of verbeteren van vaardigheden die nodig zijn om effectief en efficiënt te kunnen studeren. De training richt zich bijvoorbeeld op het plannen en organiseren van studiewerkzaamheden, het verbeteren van concentratie en motivatie, het efficiënt lezen en samenvatten van teksten, het maken van aantekeningen en het voorbereiden op toetsen en examens.
- Faalangstreductietraining is een vorm van begeleiding die gericht is op het verminderen van angst en stress bij leerlingen bij het uitvoeren van opdrachten of het maken van toetsen en examens. De training richt zich op het vergroten van het zelfvertrouwen, het verminderen van negatieve gedachten en emoties en het aanleren van effectieve coping-strategieën.
- Als signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafdheid zetten we voor alle 1e jaars leerlingen de IST test in. De IST test wordt gebruikt om de cognitieve capaciteiten te meten. Hieruit komt naar voren of een leerling extra uitdaging nodig heeft.

3.5. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
protocol reglement alcohol, drugs, tabak protocol reglement gebruik internet en sociale media protocol informatievoorziening gescheiden ouders gescheiden ouders	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Nee

Toelichting protocollen

Op school worden protocollen gebruikt als leidraad om verschillende procedures en handelingen op een gestructureerde en uniforme manier uit te voeren. Protocollen zijn richtlijnen die beschrijven hoe bepaalde situaties moeten worden aangepakt, zoals bijvoorbeeld bij calamiteiten, pestgedrag of ziekteverzuim. Door het gebruik van protocollen wordt de kwaliteit van de uitvoering van deze procedures gewaarborgd en kunnen de betrokkenen op een efficiënte en effectieve manier handelen. Protocollen worden opgesteld door deskundigen en/of het schoolteam en worden regelmatig geëvalueerd en aangepast indien nodig. Het gebruik van protocollen draagt bij aan een veilige en verantwoorde schoolomgeving.

3.7. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	36 %	57 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Sinds d dit schooljaar werken we op het Johan de Witt-gymnasium met Simulise. Met dit digitale portfolio krijgen leerlingen positief waarderende feedback over inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, keuzes en uitdagingen. Met deze feedback schrijven de leerlingen zelf een plan van aanpak. Dit plan van aanpak wordt gepresenteerd tijdens het driehoeksgesprek met leerling/mentor/ouders. Voor ouders biedt Simulise een waardevolle aanvulling op cijfers en rapporten, omdat het inzicht geeft in de bredere ontwikkeling van hun kind.

Voor de vakken en persoonlijke ontwikkeling zijn leerlijnen en leerdoelen gemaakt en met leerlingen gedeeld in studiewijzers. Binnen de leerdoelen wordt onderscheid gemaakt tussen basisstof (moet voor een onvoorwaardelijke doorstroom worden beheerst en dus herhaald) en extra stof (verdiepend, verrijkend)

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De eerste lijn ligt bij de mentoren, zij zijn het directe aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en vakdocenten. Mentoren hebben regelmatig overleg met de afdelingsleiders, waarbij leerlingen worden besproken. Hierbij kan worden besloten om een leerling te bespreken met de coördinator leerlingbegeleiding. Vervolgens kijken we naar de ondersteuningsbehoefte en hoe we hierin als school kunnen voorzien. Uiteraard worden hierbij de leerling en ouders betrokken, maar we hebben ook de mogelijkheid om een breed scala aan externen te raadplegen voor advies en/of (voor ouders kosteloze) begeleiding. Mocht de problematiek te groot zijn voor school zal er verwezen worden naar de schoolarts of huisarts.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie en afdelingsleiders
- Coördinator leerlingbegeleiding
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wanneer er vanuit school gedacht wordt aan extra ondersteuning voor een leerling en deze is nog geen 16 jaar oud zal er altijd toestemming worden gevraagd aan ouders. Dit kan vanuit initiatief van verschillende betrokkenen. Ook als een leerling 16 jaar of ouder is blijft het belangrijk als ouders betrokken zijn. We zullen hier altijd naar streven.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de afdelingsleiders

Toelichting op het aanmeldproces

Nieuwe leerlingen melden zich via een aanmeldingsformulier. Voor onze school geldt dat een leerling een VWO-advies moet hebben. Wij gaan mee met het advies van de basisschool, ter ondersteuning gebruiken wij het onderwijskundig rapport (OKR). Met leerlingen die een havo/vwo advies hebben gaan we in gesprek, want afhankelijk van de opbouw van hun advies is plaatsing bespreekbaar. Het advies van de leerkracht blijft voor ons leidend. Wij ontvangen het onderwijskundig rapport van de basisschool via een beveiligde digitale uitwisseling met Onderwijs Transparant of OSO.

4.2. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Begeleider Passend Onderwijs: Als school kunnen we gebruik maken van de expertise van de gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband. Deze gedragswetenschapper kan gevraagd worden voor observaties, onderzoek en meedenken bij lastige casussen en passend onderwijs binnen de school. De gedragswetenschapper maakt deel uit van het ondersteuningsteam en is betrokken bij de aanvragen van groepsarrangementen en individuele arrangementen.

Jong JGZ (Jeugdgezondheidszorg): Zij volgen de ontwikkeling van de jeugdige via periodieke onderzoeken in klas 2 en 4 uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige en JGZ assistente.

De jeugdarts (en ook de jeugdverpleegkundige) kan los van de periodieke onderzoeken gevraagd worden om mee te denken of een jongere te spreken bij een verscheidenheid aan verschillende onderwerpen. Denk hierbij aan algemene zorgen rondom een jongere, ziekteverzuim, gedragsproblemen, een chronische ziekte in combinatie met school, slaapproblemen, eetproblemen, mogelijke verslavings-problematiek, seksuele ontwikkeling, enz. Ook de Jeugdarts maakt deel uit van het ondersteuningsteam.

Leerplichtambtenaar: Op basis van de leerplichtwet zijn scholen verplicht (vermoedelijk) schoolverzuim te melden bij Leerplicht. Leerplicht start dan een onderzoek naar de redenen van afwezigheid en/of te laat komen. Vaak schuilt er achter verzuim een andere reden waarom een leerling niet naar school wil of is verzuim een eerste teken dat er meer speelt bij een leerling of in de thuissituatie. Leerplicht kan meedenken om het verzuim te verminderen en hulpverlening inschakelen waar nodig. Ook kan leerplicht strafrechtelijke maatregelen inzetten tegen ouders en/of jongere indien het leerrecht in het geding komt. Ook de leerplichtambtenaar maakt deel uit van het ondersteuningsteam.

Schoolmaatschappelijk werk: Leerlingen kunnen met allerlei soorten vragen bij de schoolmaatschappelijk werker terecht. Je kunt denken aan een hulpvraag op sociaal/emotioneel gebied met een probleem als (faal)angst, omgaan met stress, spanningen of veranderingen in de thuissituatie, gedrag, seksualiteit, vriendschap, pesten, social media gebruik. De gesprekken met schoolmaatschappelijk werk zijn vertrouwelijk en zeer laagdrempelig op te starten. Ouders en school worden zoveel mogelijk betrokken indien dit passend is bij de hulpvraag. Schoolmaatschappelijk werk maakt ook deel uit van het ondersteuningsteam.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
coördinator leerlingbegeleiding

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP (Schoolondersteuningsprofiel) wordt actueel gehouden door regelmatig te evalueren of de beschreven ondersteuningsmogelijkheden nog steeds passend zijn voor de leerlingen en of er nieuwe ondersteuningsbehoeften zijn ontstaan. Daarnaast wordt het SOP gebruikt om te monitoren of de school nog steeds voldoet aan de gestelde doelen en om eventuele verbeterpunten te signaleren en aan te pakken. Het is dus belangrijk dat het SOP up-to-date blijft, zodat de school altijd passend onderwijs kan bieden aan haar leerlingen en kan inspelen op veranderingen in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Het SOP wordt daarom jaarlijks geactualiseerd en besproken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Om te toetsen of de gestelde doelen van het SOP zijn behaald, wordt er regelmatig geëvalueerd en gemonitord. Dit gebeurt door het verzamelen van data, zoals de resultaten van toetsen, observaties en gesprekken met de leerling, ouders en/of verzorgers en eventuele andere betrokkenen. Op basis van deze data wordt geanalyseerd of de gestelde doelen zijn behaald en wordt er gekeken of er eventueel nieuwe doelen gesteld moeten worden. Ook wordt het SOP jaarlijks geactualiseerd en besproken met de medezeggenschapsraad waarbij de behaalde resultaten en eventuele verbeterpunten worden besproken. Zo wordt er continu gewerkt aan het verbeteren van de ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en het behalen van gestelde doelen.

5.2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Coördinator leerlingbegeleiding

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Met de invoering van de Wet passend onderwijs hebben scholen de plicht een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het OPP staan onder andere het verwachte uitstroomniveau van de leerling, de bevorderende en belemmerende factoren, de doelen, het aanbod en de organisatie om de gestelde doelen te bereiken. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen die binnen de basisondersteuning valt, is een OPP niet noodzakelijk. Het OPP wordt minimaal 1 keer per jaar besproken met de ouders en/of verzorgers en worden er afspraken gemaakt over de verdere ontwikkeling van de leerling. Het OPP wordt zo een belangrijk instrument om het onderwijs aan te passen aan de individuele behoeften van leerlingen en zo hun ontwikkeling te stimuleren.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het behalen van gestelde doelen in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt op verschillende manieren getoetst. Ten eerste worden de doelen regelmatig geëvalueerd door de betrokken partijen, zoals de ouders, mentor, coördinator leerlingbegeleiding en eventueel externe specialisten. Op basis van deze evaluaties worden eventuele aanpassingen gedaan aan het OPP en worden nieuwe doelen gesteld.

Daarnaast worden er vaak tussentijdse evaluaties uitgevoerd om de voortgang van de gestelde doelen te meten en bij te sturen waar nodig. Dit kan bijvoorbeeld door middel van observaties, toetsen, gesprekken of andere meetinstrumenten.

Als laatste kan het behalen van doelen worden vastgesteld aan het einde van het schooljaar of wanneer het OPP afloopt. Dan wordt er gekeken of alle doelen behaald zijn en worden de resultaten vastgelegd in het OPP en/of het dossier van de leerling.

6. Bijlage

6.1. Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.